

Undervisningsmiljøvurdering for Hornbæk Skole

Dato: 21.12.16

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: December 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside.

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Sikkerhedsrepræsentant Ole Bro Jensen, skolens elevråd og skoleleder Kim Højer Hansen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Undervisningsministeriets Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. For 0. - 3. klasse er kortlægningen yderligere suppleret, drøftet og fortolket af pædagoger og lærere i indskoling i perioden april-juni 2016. For 4.-9 klasse er trivselsmålingen suppleret og fortolket af elevrådet, sikkerhedsrepræsentant, elevrådslærer og skoleledelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

- **Kortlægningen viser, at der generelt er en høj grad af social og faglig trivsel på Hornbæk Skole. Skolen ligger over landsgennemsnittet for både social og faglig trivsel og for både drenge og piger.**
- I forhold til ro og orden samt klasseledelse placerer Hornbæk Skole sig cirka på gennemsnittet for både Randers Kommune og landsgennemsnittet.
- Støtte og inspiration omhandler blandt andet motivation og hvordan eleverne oplever, at de bliver støttet af læreren. Eleverne fra 4.-9. klasse oplever i mindre grad end (4. - 9. kl.) på landsplan at blive spurgt til valg af indholdet af undervisningen. Lidt færre elever i forhold til landsgennemsnittet oplever, at der ydes støtte og inspiration i undervisningen.

Det fysiske undervisningsmiljø:

- Der er generel tilfredshed med lyset i klasseværelserne.
- Særligt en del af udskolings eleverne finder ikke rengøringsstandarden tilfredsstillende.
- Hver 4 elev fra 4.-9. synes ikke der er toiletter nok.
- 65 % af eleverne fra 4.- 9. klasse synes ikke at toiletterne er pæne og rene. Halvdelen af eleverne fra 0.- 3. synes ikke toiletterne er rene.
- Skolens ældste elever er utilfredse med temperaturen og luften i klasseværelse.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

22 procent af elever fra 4.-9. angiver utilfredshed omkring, hvordan der ser ud på skolen. En stor del af de ældste elever er ligeledes utilfredse med hvordan skolen ser ud.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er en høj grad af tryghed, social og faglig trivsel.	Elevinddragelse og motivation
Eleverne er generelt glade for pædagogerne og læreren.	Sikre at rengøringsstandarden bliver overholdt.

Eleverne føler en høj grad af tilhørsforhold til skolen og er glade for deres klasse.	Bedre toiletvaner
	Temperatur i klasselokalerne
	Udluftning og ventilation i klasselokalerne

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Oplevelsen af, at der ikke er toiletter nok kan blandt andet skyldes, at 11 af skolens elevtoiletter er placeret i skolegården og dermed lidt væk fra klasselokalerne.

Skolens udskolingslokaler og faglokaler er desværre ikke i "tidssvarende stand". Vi forventer, at der påbegyndes renovering i 2017. 2 udskolingslokaler er blevet delvis renoveret i 2016.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Undersøgelsen er drøftet med medarbejderne og elevrådet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Sikre rengøringsstandarden. Løbende oprydning så der kan bliver gjort bedre rent.	At sikre at skolen får den rengøringsstandard som er beskrevet af Teamejendom. At undervisningslokaler og toiletter altid efterlades i god stand.	Aug. 2016-juli 2017	Skolens ledelse
5.årgang deltager i et forløb der hedder "Elevinddragelse" i samarbejde med DSE.	Sætte fokus på og øge elevinddragelsen.	Jan. 2016-	DSE
Sprogbrug.	Fokus på den gode tone. At vi på skolen altid taler pænt til og om hinanden.	Efterår 2016	Elevrådet/skolens ledelse
Venskabsklasser.	Skabe gode relationer mellem "store" og "små" elever og dermed forebygge mobning. Skabe en tryk skole hvor vi passer på hinanden.	Dec. 2016	Elevrådet
Indsats for at skabe bedre toiletvaner.	Bedre toiletvaner.		AMR

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er udarbejdet på baggrund af trivselsmålingen 2016 og i samarbejde med elevrådet, skolens arbejdsmiljørepræsentant og ledelsen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Ovenstående punkter følges løbende af skolens AMR gruppen og af ledelsen.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV senest august 2019.