

2018

Randers Kommune

Kvalitetsrapport 2016/2017 Hornbæk Skole



Indhold

1. Indledning	3
1.1 Kvalitetsrapport.....	3
1.2 Aftaler	3
1.3 Opbygning af rapporten	3
2. Skolens sammenfatning	4
2.1 Siden sidst – afrapportering på aftalemål	4
2.2 Sammenfattende vurdering	7
2.3 Aftalemål	9
3. Faglighed	10
3.1 Nationale tests	10
3.2 Afgangsprøvekarakterer.....	12
4. Trivsel	15
5. Elevfravær	19
6. Fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole	21
7. Medarbejderforhold.....	22
7.1 Sygefravær.....	22
7.2 Kompetencedækning	23
8. Inklusion	24
9. Overgang til ungdomsuddannelse.....	25

1. Indledning

Du sidder med skolens **kvalitetsrapport for skoleåret 2016/2017**.

1.1 Kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år, som fastlagt i folkeskolelovens § 40 a. Dette er første gang, der udarbejdes skolerapporter udover den samlede kvalitetsrapport for Randers Kommunes skolevæsen.

Rapportens formål er at vise, hvordan skolen lever op til politisk fastsatte mål samt at skabe grundlag for lokal dialog om kvalitetsudvikling.

1.2 Aftaler

I Randers Kommune indgås der aftaler mellem byråd og de decentrale enheder med udgangspunkt i [Randers-modellen](#). Byrådet har besluttet, at aftalerne med skolerne skal kobles med kvalitetsrapporten med start fra denne kvalitetsrapport.

Med udgangspunkt i kvalitetsrapporten indgår alle skoler derfor aftaler med byrådet. Aftalerne beskriver de mål og indsatsområder, som den enkelte skole vil fokusere på i den kommende toårige periode frem til næste kvalitetsrapport. Mål og indsatsområder udvælges i dialog mellem skolen og forvaltningen.

1.3 Opbygning af rapporten

Kvalitetsrapporten indledes med skolens egne bemærkninger.

For det første afrapporterer skolen på de aftalemål, der blev indgået for 2017. For det andet giver skolen en vurdering af resultaterne i kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017.

Herefter fremgår resultaterne for skolen vedrørende de nationale og lokale mål for folkeskoleområdet.

Yderligere data om skolen kan bl.a. tilgås på: <https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

2. Skolens sammenfatning

2.1 Siden sidst – afrapportering på aftalemål

Skolen har haft særligt fokus på følgende aftalemål i forbindelse med seneste aftaleperiode:

(Beskriv de aftalemål som I har haft særligt fokus på. Det vil sige at ikke alle aftalemål nødvendigvis skal beskrives)

1. Systematisk opfølgning på faglige resultater

Hornbæk Skole udarbejder en systematik og plan for at forbedre elevernes læseresultat og matematik faglige kompetencer, herunder at styrke opfølgning fra vejledere og ledere. Målet er desuden at skabe en "stærk" kultur, hvor det er attraktivt og meget positivt at være faglig dygtig som elev på Hornbæk Skole.

2. Målene, som skolen har fastlagt i handleplanen for "Mere Tid og Trivsel", skal indfries

Mere tid og trivsel handler grundlæggende om at skabe bedre trivselsmuligheder for alle ansatte. Der er fokus på tre områder:

- At medarbejdere i højere grad oplever, at der er balance mellem krav i arbejdet og tid, ressourcer og kompetencer.
- At medarbejderne i højere grad oplever retfærdighed i fordeling af opgaver og ressourcer.
- At der sker systematisk opfølgning på sygefravær og trivselssamtaler.

3. Skolen arbejder på at nedbringe elevfraværet

4. Skolen arbejder på at fremme inklusion

Vi har arbejdet med aftalemålene på følgende måde:

1. Systematisk opfølgning på faglige resultater

Skolens danskvejledere har forsøgsvis afprøvet forskellige former for læringsamtaler som opfølgning på danskfaglige resultater af de nationale test. Tilbagemeldingerne har været positive fra medarbejderne. Vejlederne har forberedt sig grundigt til læringsamtalerne. Indsamlingen og behandlingen af data har været omfattende. Både lærere og vejledere har bidraget positivt til at skabe fokus på muligheder og faglig progression. Skolens økonomiske udfordringer har desværre betydet, at der også på vejlederområdet er reduceret betydeligt, og formen for læringsamtalerne skal derfor justeres i 2017/2018.

2. Målene som skolen har fastlagt i handleplanen for "Mere Tid og Trivsel" skal indfries

På baggrund af skolens ArbejdsPladsVurdering (trivselsmålingen) og for at højne arbejdsmiljøet er der søgt større gennemsigtighed i alle læreres opgaver med sigte på at øge oplevelsen af retfærdighed. Der har været fokus på at dele opgaver som fx tilsynsopgaver med eleverne på rimelig vis og med de særhensyn, der er påkrævet. Der er ligeledes skabt øget overskuelighed og gennemsigtighed af opgaveløsningen ved at reducere antallet af dokumenter på skolens intrasystem og at samle de væsentligste dokumenter om arbejdsforhold i en personalehåndbog. Opfølgning på sygefravær er blevet yderligere systematiseret, og der er udviklet en fast dagsorden, der anvendes til de fleste sygefraværssamtaler.

3. Skolen arbejder på at nedbringe elevfraværet

Skolen har forbedret proceduren vedrørende registrering af elevfravær samt opfølgning på elever med fravær. Den tidligere fraværprocedure, der var vedtaget politisk, var udfordrende at arbejde med for personalet. Der er foretaget en forenkling samtidig med, at medarbejdernes bevidsthed om og forståelse af fraværets betydning er øget. Skolens ledelse følger systematisk elevernes fravær.

4. Skolen arbejder på at fremme inklusion

Gode fællesskaber er et kontinuerligt fokuspunkt på Hornbæk Skole. De enkelte team arbejder målrettet med at skabe "skolen for alle". Der tænkes i inkluderende fællesskaber, hvor vi har fokus på såvel grupperne som helhed og samtidig søger at løse de individuelle behov, enkelte elever har, for at kunne trives godt.

Uddannelsen af en inklusionsaktør bidrager positivt til at skabe og få øje på nye/andre måder at arbejde med fællesskabet.

Vi har som et forsøg oprettet et nyt tilbud for elever, der er udfordret i fællesskabet, der kan bidrage til at arbejde mere systematisk og målrettet for at øge inklusionen. Tilbuddet kaldes "Mellemrummet" og man henvises internt af klassens lærere. Ansøgninger om et forløb i "Mellemrummet" behandles løbende af skolens ledelse og i dialog med forældrene. Der afholdes et "indskrivningsmøde", og der laves en "kontrakt" med individuelle mål for elevens forløb i "Mellemrummet". Eleverne er under hele forløbet fortsat tilknyttet stamklassen og arbejder i "Mellemrummet" som udgangspunkt med det, der arbejdes med fagligt i klassen. "Mellemrummet" er funderet i en antagelse om, at eleven kan udvikle sig positivt ved et afgrænset forløb og at skolen får en viden om eleven, der kan anvendes i arbejdet med at skabe et godt læringsfællesskab i stamklassen. Tilbuddet kan også kvalificere en eventuel videre visitation.

Målrettet arbejde og pædagogisk fokus for at skabe de gode inkluderende fællesskaber og medarbejdere, der leder til læring er afgørende for at vi lykkes med at skabe "skolen for alle". For at understøtte arbejdet er der bl.a. afholdt pædagogisk arrangement om læringsledelse, hvor de enkelte årgangsteam har valgt et udviklingspunkt.

Skolen har gentagne gange med stor tilfredshed benyttet sig af kommunens pædagogiske konsulenter. Målet har været at afprøve nye pædagogiske tilgange, at skabe refleksion og

progression i arbejdet med at styrke de gode fællesskaber og dermed bedre rammer for de fællesskaber, som er udfordret.

Gode fællesskaber betyder også at udvise respekt for hinanden, at vi passer på hinanden og viser forståelse for forskelligheder. For at understøtte det er et arbejdet med venskabsklasser påbegyndt. Alle klasser har derfor fået en venskabsklasse og nye førskolelever får allerede ved start tilknyttet en ældre klasse.

Vi har set følgende resultater af vores arbejde:

1. Systematisk opfølgning på faglige resultater

De nationale test viser, at skolens antal af elever, der havner i kategorien 'dygtig' eller 'meget dygtig' i forhold til deres dansk- og matematikfærdigheder er øget fra 15/16 til 16/17. Skolen opfylder dermed målet, hvor mindst 80 procent er gode til at læse på to af de testede årgangene. Dette var ikke tilfældet i 15/16. I de nationale test placerer færre elever sig i kategorierne 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig'.

2. Målene som skolen har fastlagt i handleplanen for "Mere Tid og Trivsel" skal indfries

Se beskrivelse i ovenstående rubrik. Medarbejdernes sygefravær er svagt faldende.

3. Skolen arbejder på at nedbringe elevfraværet

Der er skolens antagelse at dataindsamlingen vedrørende elevernes fravær er blevet forbedret igennem en tydeligere procedure, både hvad angår selve registreringen og med hensyn til systematisk opfølgning på bekymrende fravær. Som en del af den nye procedure skal et klasseteam søge dialog og når fraværet bliver bekymrende udarbejde en handleplan.

Datamaterialet inddrages oftere som ét parameter, der fortæller noget om elevens skolegang. Medarbejderne anvender i højere grad dette internt samt i drøftelser med forældre. Ligeledes bidrager "Min Uddannelse" med at skabe mulighed for, at forældrene kan følge deres barns fravær.

Nedbringelse af elevfraværet er komplekst. Det er et vigtigt fokuspunkt for skolen, at vi fortsat bidrager til at skabe gode omsorgsfulde fællesskaber med høj trivsel og støtte eleverne, når der er udfordringer der påvirke trivslen og skolegangen. Elevfraværet er mindre i skoleåret 16/17 end skoleåret 15/16.

4. Skolen arbejder på at fremme inklusion

De foreløbige resultater fra indsatsen vedrørende skolen mellemrumstilbud er positive og øger kvaliteten af arbejdet med elever og fællesskaberne. Skolen har fortsat oplevet et behov for at visitere elever og for de elever, der går på skolen har mellemrumstilbuddet bidraget til at kvalificere beslutningen og processen vedrørende visitation til andet skoletilbud.

Mellemrumstilbuddet indeholder dog også flere dilemmaer, som fordrer yderligere erfaringer og analyse for at give en fyldestgørende evaluering.

Dygtige medarbejdere og et godt samarbejdet mellem specialklassernes og almene klassernes personale er medvirkende årsag til, at vi de sidste to år er lykkedes med hvert år at indskrive to elever fra specialklasserne til almen klasser.

Inddragelse af kommunens konsulenter har bidraget positivt til at skabe forandring og kvalitet i forhold til at arbejde med at udvikle fællesskaber, der er udfordret.

Rammerne for at arbejde med inklusion i det ”yderste led” altså i undervisningen og SFO tiden er udfordret af de personalemæssige reduktioner, der er foretaget.

2.2 Sammenfattende vurdering

På baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten samt vores øvrige viden om skolen, vil vi fremhæve følgende områder, hvor skolen klarer sig godt:

Skolens profillinjerne er et unikt hjørne af skolen, hvor eleverne i udskolingen møder hinanden i læringsfællesskaber og hvor eleverne undervises i andet end traditionelle skolefag. Her skabes utraditionelle teaterforestillinger, der arbejdes eksperimenterende og der skabes nye udfordringer for eleverne. Her skabes motivation og gode fællesskaber for vores ældste elever, der understøtte en tryk skole med høj trivsel.

Vi ser og oplever en skole med generel høj trivsel, lavt konfliktniveau og hvor dygtige medarbejdere skaber gode læringsfællesskaber.

Skolen har udviklet et godt samarbejde med distriktets børnehaver. Der er skabt gode procedure og en god kommunikation, der medfører gode overgange fra børnehave til skolen. Skolen har i år også deltaget i forældremøde i børnehaven for at fortælle om skolen og svare på eventuelle spørgsmål fra forældre – det oplever vi er med til at skabe en god og tryk overgang.

Skolens venskabsklasser, hvor ældre og yngre elever møder hinanden og udvikler fællesskabet, bidrager til at skabe en større forståelse for hinanden og til, at vores elever lærer at passe på hinanden.

På baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten og vores øvrige viden om skolen, vil vi fremhæve følgende områder, hvor vi ser et behov for yderligere udvikling:

- Udarbejdelse af strategi for at øge optaget af elever fra eget skoledistrikt og ”fastholde” eleverne på skolen
- Fortsætte arbejdet med at øge antallet af dygtige og meget dygtige elever. Fortsat reducere antallet af elever, der er udfordret fagligt

- Fortsat udvikle og tilpasse skolens mellemrumstilbud
- Kompetenceudvikling af medarbejdere i specialklasserne
- Udvikling og forbedring af skolens fysiske rammer

2.3 Aftalemål

Vi ønsker derfor at arbejde med følgende mål og indsatser i den kommende aftaleperiode (udvælg 2-3):

1)

Vores mål er fortsat at udvikle den systematisk opfølgning på faglige resultater og via vejledning understøtte de enkelte klassers/årganges faglige udvikling.

Vi stræber efter at forbedre afgangskaraktererne for vores elever således, at skolens elever præsterer mindst lige så godt som angivet i Undervisningsministeriets socioøkonomiske karakterreference.

For at nå målet vil vi i samarbejde med vejlederne udvide læringssamtalerne til også at gælde for matematik på udvalgte årgange.

2)

Vores mål og vision er at øge antallet af distriktets børn, der søger og bliver på Hornbæk Skole.

For at nå målet vil vi i samarbejde med skolebestyrelsen drøfte og sætte fokus på relevante tiltag på følgende områder:

- Inddrage forældre i at arbejde med og for skolen – fx i form af forældreudvalg der bidrager med at skabe tiltag og "liv" på skolen.
- Skabe og sikre gode overgange fra Bjerregrav Skole til Hornbæk Skole. Herunder udarbejde tydeligere beskrivelse af overgangen fra 6. til 7. klassetrin.
- Tydeliggøre skolens tilbud. Herunder profillinjer.
- Skabe fokus og tilpasse kommunikationen om de mange positive tiltag og arrangementer, der sker på skolen.

3)

Vores mål er at skabe gode læringsfællesskaber og udvikle en "skole for alle".

For at nå målet vil vi arbejde med at udvikle vores læringsfællesskaber. Herunder bl.a.:

- Sætte fokus på at anvende elevfraværet som et parameter for en tidlige indsats.
- Iværksætte systematisk opfølgning og handleplaner på baggrund af elevernes trivselsmåling

For at nå målet vil vi udvikle vores "mellemlumstilbud". Herunder sætte fokus på at evaluere og justere rammebeskrivelsen og kvalificere "tilbageslusningen" til klassen/fællesskabet.

For at nå målet vil vi i forbindelse med skolens renovering udvikle de fysiske rammer således, at de understøtter muligheden for at arbejde bedst muligt med læringsfællesskaber og skolen for alle.

3. Faglighed

I kvalitetsrapporten afrapporteres på elevernes faglige præstationer via resultater i nationale tests og i 9. klasseprøverne.

For de nationale tests afrapporteres kvalitetsrapporten på målene:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund.

For 9.-klasseprøverne afrapporteres kvalitetsrapporten på målene:

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

De følgende afsnit præsenterer først resultaterne af de nationale tests og derefter for afgangsprøverne.

3.1 Nationale tests

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Følgende oversigt beskriver folkeskolereformens mål i forhold til den kriteriebaserede skala:

Figur 1 Overblik over nationale mål

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Resultaterne af de nationale tests er underlagt fortrolighedskrav. De konkrete resultater må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Derfor offentliggøres kun, hvorvidt de nationale mål er indfriet samt udviklingen i resultaterne over de seneste skoleår.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan

Tabel 1 Klassesetrin, hvor mindst 80 pct. er gode til at læse og regne

	Skolen 2014/2015	Skolen 2015/2016	Skolen 2016/2017	Kommunen 2016/2017
Dansk/læsning 2. klasse			X	X
Dansk/læsning 4. klasse				
Dansk/læsning 6. klasse				
Dansk/læsning 8. klasse	X		X	
Matematik 3. klasse	X			
Matematik 6. klasse	X			

Note: Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på de tre øverste niveauer på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'godt', 'rigtig godt' eller 'fremragende'. X angiver, at målsætningen nås. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Tabel 2 Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og regning - angivet i procentpoint

	Skolen 2015 til 2016	Skolen 2016 til 2017	Kommunen 2016 til 2017
Dansk/læsning 2. klasse	-5	+5	+ 5
Dansk/læsning 4. klasse	+0	+0	+ 1
Dansk/læsning 6. klasse	+2	-4	- 1
Dansk/læsning 8. klasse	-14	+32	+ 6
Matematik 3. klasse	-6	+13	+ 2
Matematik 6. klasse	-3	+6	- 1

Note: Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på det øverste niveau på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'fremragende'. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og regning uanset social baggrund skal reduceres år for år

Tabel 3 Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og regning - angivet i procentpoint

	Skolen 2015 til 2016	Skolen 2016 til 2017	Kommunen 2016 til 2017
Dansk/læsning 2. klasse	+8	-3	- 8
Dansk/læsning 4. klasse	-7	+1	- 1
Dansk/læsning 6. klasse	+7	-4	+ 1
Dansk/læsning 8. klasse	+8	-3	- 3
Matematik 3. klasse	+1	+3	- 1
Matematik 6. klasse	+14	-12	+ 1

Note: Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på de nederste to niveauer på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig'. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

3.2 Afgangsprøvekarakterer

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Tabel 4 Karaktergennemsnit i bundne prøver

	Skolen 2014/2015	Skolen 2015/2016	Skolen 2016/2017	Kommunen 2016/2017
Dansk	6,3	7,3	6,8	6,6
Læsning	5,8	7,2	6,1	6,0
Mundtlig	6,2	7,4	8,2	7,6
Retskrivning	6,7	7,8	6,7	6,4
Skriftlig	6,4	6,7	6,0	6,4
Engelsk – mundtlig	6,7	8,3	7,3	7,3
Fysik/kemi – mundtlig	5,9	6,1		
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi			6,7	7,0
Matematik	7,0	6,7	6,8	6,5
Med hjælpemidler	6,3	6,6	6,8	6,3
Uden hjælpemidler	7,7	6,8	6,7	6,6

Datakilde: Omfatter normalklasser. Styrelsen for IT og Læring.

Karakterer og den socioøkonomisk reference

Tabel 5 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Randers

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel
Assentoftskolen	6,9	7,1	6,9	7,6	7,3	0,3	6,9	7,1	-0,2
Blicherskolen	7,2	6,8	0,4	7,0	6,7	0,3	7,0	6,6	0,4
Fårup Skole	6,1	6,2	-0,1	6,8	7,1	-0,3	6,5	6,3	0,2
Grønhøjsskolen	5,3	5,8	-0,5	5,6	6,0	-0,4	6,0	5,9	0,1
Hornbæk Skole	6,5	7,2	-0,7*	7,1	7,5	-0,4	6,8	7,1	-0,3
Korshøjsskolen	6,5	6,3	0,2	6,8	6,7	0,1	5,5	6,0	-0,5
Langå Skole	6,1	6,4	-0,3	7,5	7,1	0,4	6,5	6,6	-0,1
Munkholmskole	7,5	7,1	0,4	7,5	7,2	0,3	7,7	7,0	0,7*
Nørrevangsskolen	5,5	5,9	-0,4	5,2	5,8	-0,6*	5,5	5,7	-0,2
Rismølleskolen	6,6	6,7	-0,1	7,1	6,8	0,3	6,4	6,5	-0,1
Tirsdalens Skole	6,3	6,4	-0,1	6,5	6,5	0,0	7,3	6,8	0,5*
Vestervangsskolen	7,0	6,8	0,2	6,3	6,5	-0,2	6,5	6,3	0,2

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Positive tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Negative tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant dårligere. Omfatter normalklasser. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Tabel 6 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Randers

	2014/2015-2016/2017		
	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel
Assentoftskolen	7,2	7,2	0,0
Blicherskolen	7,1	6,5	0,6*
Fårup Skole	6,4	6,4	0,0
Grønhøjsskolen	5,6	6,0	-0,4
Hornbæk Skole	6,8	7,4	-0,6*
Korshøjsskolen	6,3	6,3	0,0
Langå Skole	6,7	6,7	0,0
Munkholmskole	7,6	7,0	0,6*
Nørrevangsskolen	5,4	5,9	-0,5*
Rismølleskolen	6,8	6,7	0,1
Tirsdalens Skole	6,8	6,4	0,4*
Vestervangsskolen	6,5	6,6	-0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Positive tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Negative tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant dårligere. Omfatter normalklasser. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Tabel 7 Skolens opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l
Dansk	Læsning	6,1	6,4	-0,3	7,2	7,3	-0,1	5,8	6,4	-0,6
	Mundtlig	8,2	8,2	0,0	7,4	7,9	-0,5	6,2	7,2	-1*
	Retskrivning	6,7	7,1	-0,4	7,8	7,7	0,1	6,7	7,4	-0,7
	Skriftlig	6,0	6,6	-0,6	6,7	6,8	-0,1	6,4	6,7	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,7	-0,4	8,3	8,4	-0,1	6,7	7,5	-0,8
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				6,1	6,9	-0,8	5,9	6,6	-0,7
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	6,7	7,4	-0,7						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,8	6,9	-0,1	6,6	7,3	-0,7	6,3	7,2	-0,9*
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	7,0	-0,3	6,8	7,4	-0,6	7,7	7,7	0,0

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Positive tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Negative tal, hvor der er en (*), angiver, at skolen klarer sig signifikant dårligere. Omfatter normalklasser. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Tabel 8 Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

	Skolen 2014/2015	Skolen 2015/2016	Skolen 2016/2017	Kommunen 2016/2017
Andel	100,0 %	89,7 %	90,0 %	91,1 %

Datakilde: Omfatter normalklasser. Styrelsen for IT og Læring.

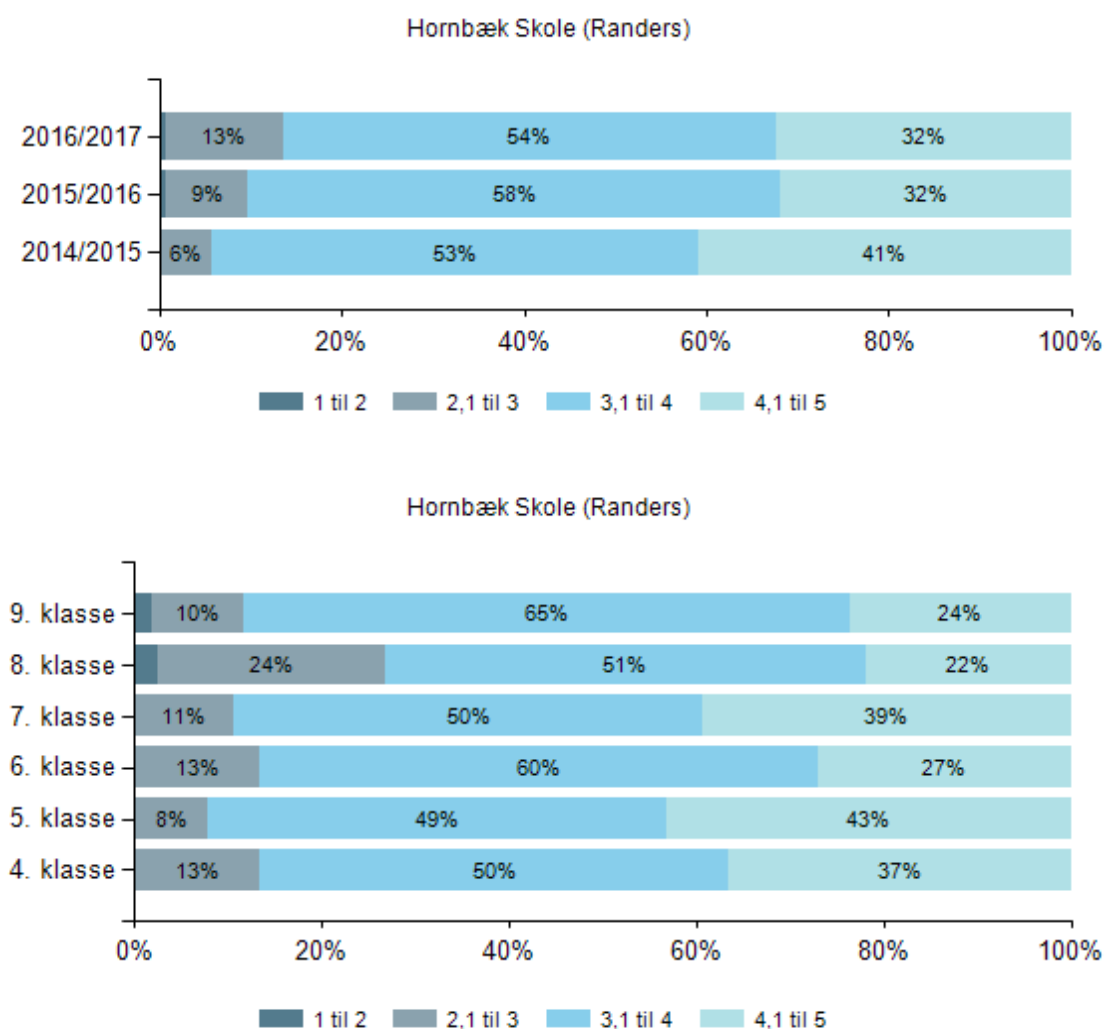
4. Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. For dette mål er der defineret et konkret resultatmål:

- Elevernes trivsel skal øges.

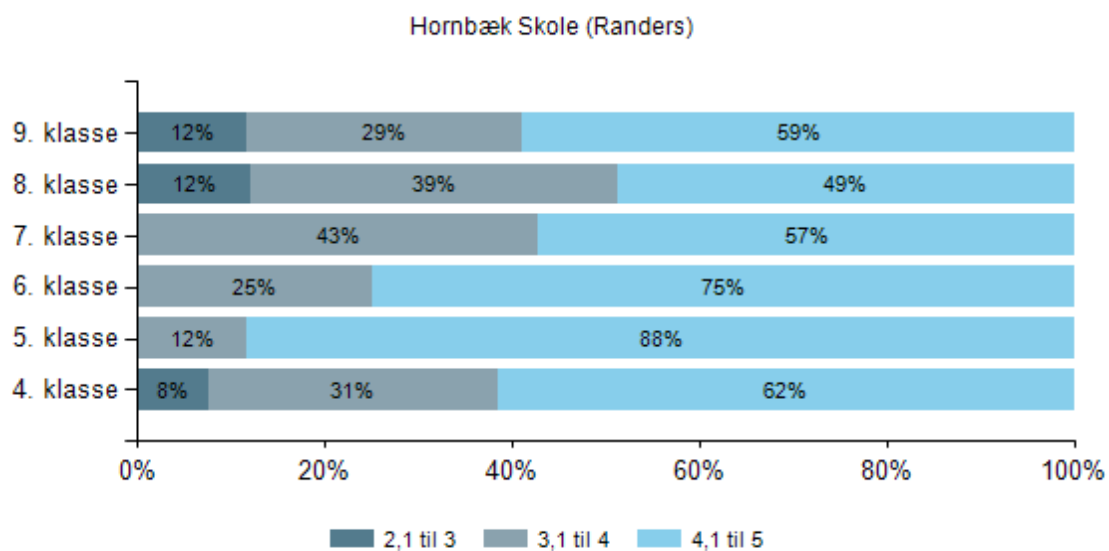
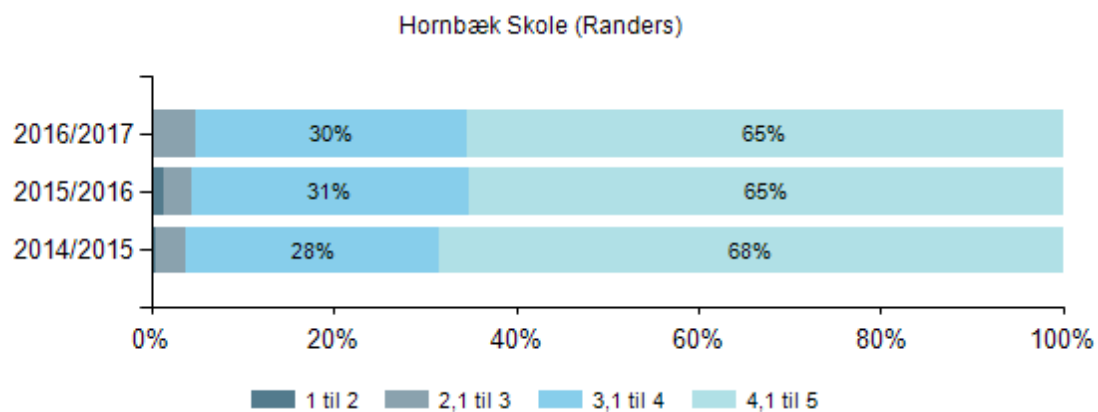
Elevernes trivsel måles årligt via den nationale trivselsmåling. Nedenfor præsenteres resultaterne af skolens trivselsmåling.

Figur 2 Svarfordeling på indikatoren Faglig trivsel – Udviklingen over seneste 3 år for hele skolen samt fordelingen pr. klassetrin for 2016/2017



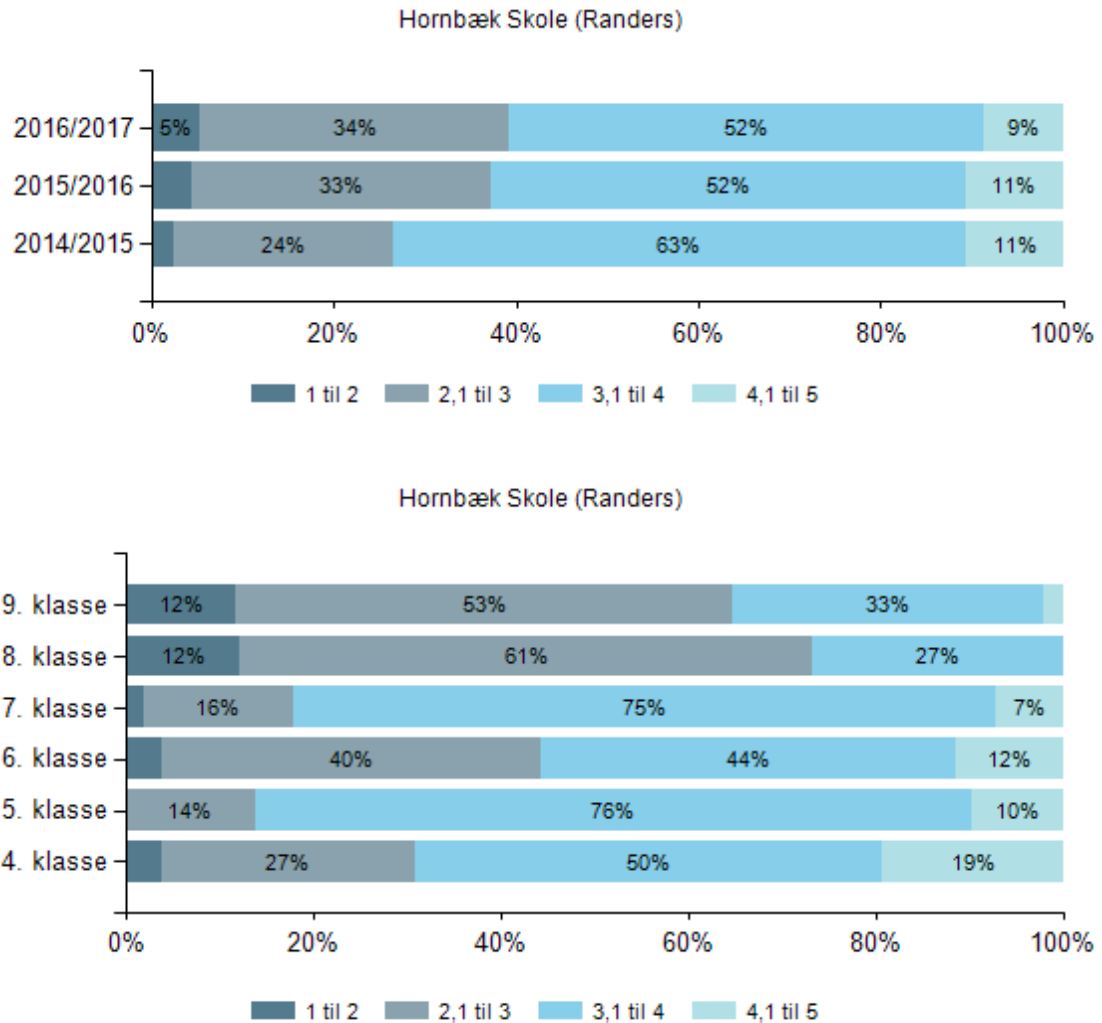
Note: Indikatoren "Faglig trivsel" bygger på 8 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren er udregnet på baggrund af elevernes besvarelser i 4.-9. klasse. 1 er udtryk for lav trivsel, 5 er udtryk for høj trivsel. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 3 Svarfordeling på indikatoren Social trivsel – Udviklingen over seneste 3 år for hele skolen samt fordelingen pr. klassetrin for 2016/2017



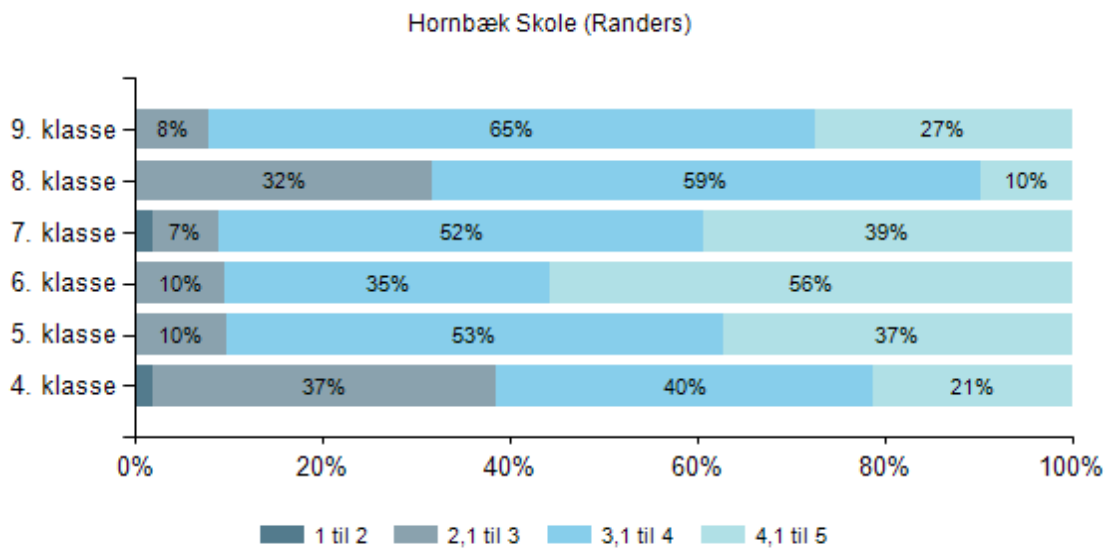
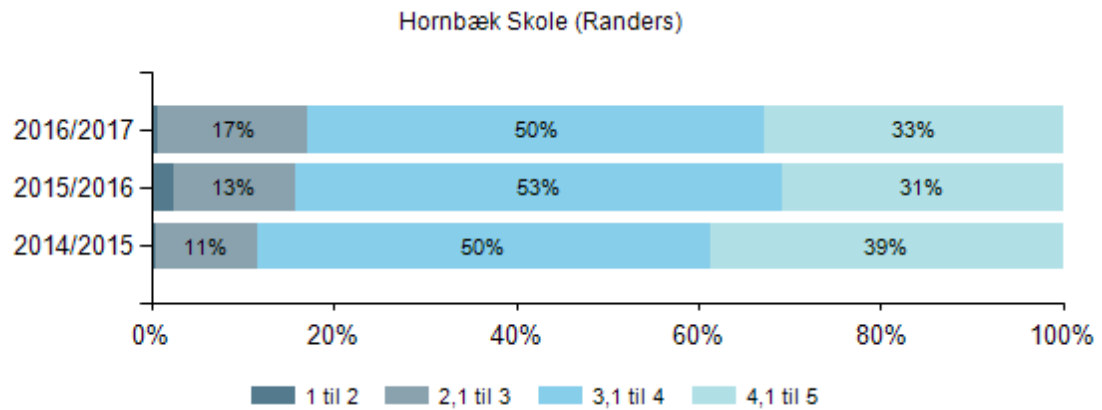
Note: Indikatoren "Social trivsel" bygger på 10 spørgsmål, der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren er udregnet på baggrund af elevernes besvarelser i 4.-9. klasse. 1 er udtryk for lav trivsel, 5 er udtryk for høj trivsel. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 4 Svarfordeling på indikatoren Støtte og inspiration – Udviklingen over seneste 3 år for hele skolen samt fordelingen pr. klassetrin for 2016/2017



Note: Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" består af 7 spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren er udregnet på baggrund af elevernes besvarelser i 4.-9. klasse. 1 er udtryk for lav trivsel, 5 er udtryk for høj trivsel. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 5 Svarfordeling på indikatoren Ro og orden – Udviklingen over seneste 3 år for hele skolen samt fordelingen pr. klassetrin for 2016/2017



Note: Indikatoren "Ro og orden" indeholder 4 spørgsmål, der omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Indikatoren er udregnet på baggrund af elevernes besvarelser i 4.-9. klasse. 1 er udtryk for lav trivsel, 5 er udtryk for høj trivsel. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

5. Elevfravær

I Randers Kommune indgår *elevfravær* som fokusområde i kvalitetsrapporten.

Nedenfor præsenteres opgørelser over elevfravær på skolen. Først vises det samlede fravær for hele skolen, hvorefter der vises separate opgørelser for indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen; herunder opgjort i segmenter.

Tabel 9 Elevfravær i 2016/2017- hele skolen

Elever i alt	483
Gns. fravær i %	4,4
Gns. fravær i dage	8,6

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 10 Oversigt over elevfravær i indskolingen i 2016/2017

Elever i alt	190
Gns. fravær i %	3,6
Gns. fravær i dage	7,1

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 11 Elevfravær i indskolingen i 2016/2017 - opdelt på segmenter

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Antal elever	16	122	42	10	
Andel af elever	8,4%	64,2%	22,1%	5,3%	

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 12 Oversigt over elevfravær på mellemtrinnet i 2016/2017

Elever i alt	151
Gns. fravær i %	3,8
Gns. fravær i dage	7,6

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 13 Elevfravær på mellemtrinnet i 2016/2017 - opgjort i segmenter

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Antal elever	10	98	34	6	3
Andel af elever	6,6%	64,9%	22,5%	4,0%	2,0%

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 14 Oversigt over elevfravær i udskoling i 2016/2017

Elever i alt	142
Gns. fravær i %	6,0
Gns. fravær i dage	11,6

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

Tabel 15 Elevfravær i udskoling i 2016/2017 - opgjort i segmenter

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Antal elever	3	72	41	15	11
Andel af elever	2,1%	50,7%	28,9%	10,6%	7,7%

Note: Opgørelsen omfatter kun elever i normalklasser, som var indskrevet på skolen ved udgangen af skoleåret 2016/2017. Elevfravær omfatter både lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom. Datakilde: Tabulex TEA.

6. Fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole

I Randers Kommune indgår *fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole* som et fokusområde i kvalitetsrapporten. Fokusområdet er valgt ud fra et ønske om at afdække omfanget af til- og fravalg af distriktsskolerne.

Nedenfor fremgår en opgørelse over fordelingen af elever i skolens distrikt. Først vises fordelingen af elever, som tilhører skolens distrikt fra 0.-9. klasse, hvorefter fordelingen vises for eleverne, som kun tilhører skolens distrikt i 7.-9. klasse. Den samlede andel i distriktsskolen pr. 5. september 2015 var 47 pct.

Tabel 16 Fordelingen af elever i skolens distrikt (0.-9. klasse), pr. 5. september 2016

	Andel	Antal
Hornbæk Skole	60%	357
Randers Realskole	18%	106
C. la Cours Skole	7%	41
Forberedelsesskolen	5%	27
Randers Lille Skole	2%	10
Vestervangsskolen	2%	10
Randers Kristne Friskole	2%	9
Fussingø-egnens Friskole	1%	6
Hobrovejens Skole	1%	6
Rismølleskolen	1%	3
Munkholmskolen	0%	2
Hobro Friskole	0%	2
Bjerregrav Skole	0%	2
Øvrige	2%	10
Hovedtotal	100%	591

Note: Tabellen viser, hvor eleverne, der tilhører skolens distrikt fra 0.-9. klasse, går i skole. Opgørelsen er eksklusiv elever i specialtilbud. Kilde: Tabulex TEA.

Tabel 17 Fordelingen af elever i skolens distrikt (7.-9. klasse), pr. 5. september 2016

	Andel	Antal
Hornbæk Skole	36%	43
Fussingø-egnens Friskole	15%	18
Randers Realskole	13%	16
C. la Cours Skole	8%	9
Fårup Skole	8%	9
Forberedelsesskolen	6%	7
Nørrevangsskolen	5%	6
Vestervangsskolen	3%	4
Øvrige	6%	7
Hovedtotal	100%	119

Note: Tabellen viser, hvor eleverne, der kun tilhører skolens distrikt fra 7.-9. klasse, går i skole. Opgørelsen er eksklusiv elever i specialtilbud. Kilde: Tabulex TEA.

7. Medarbejderforhold

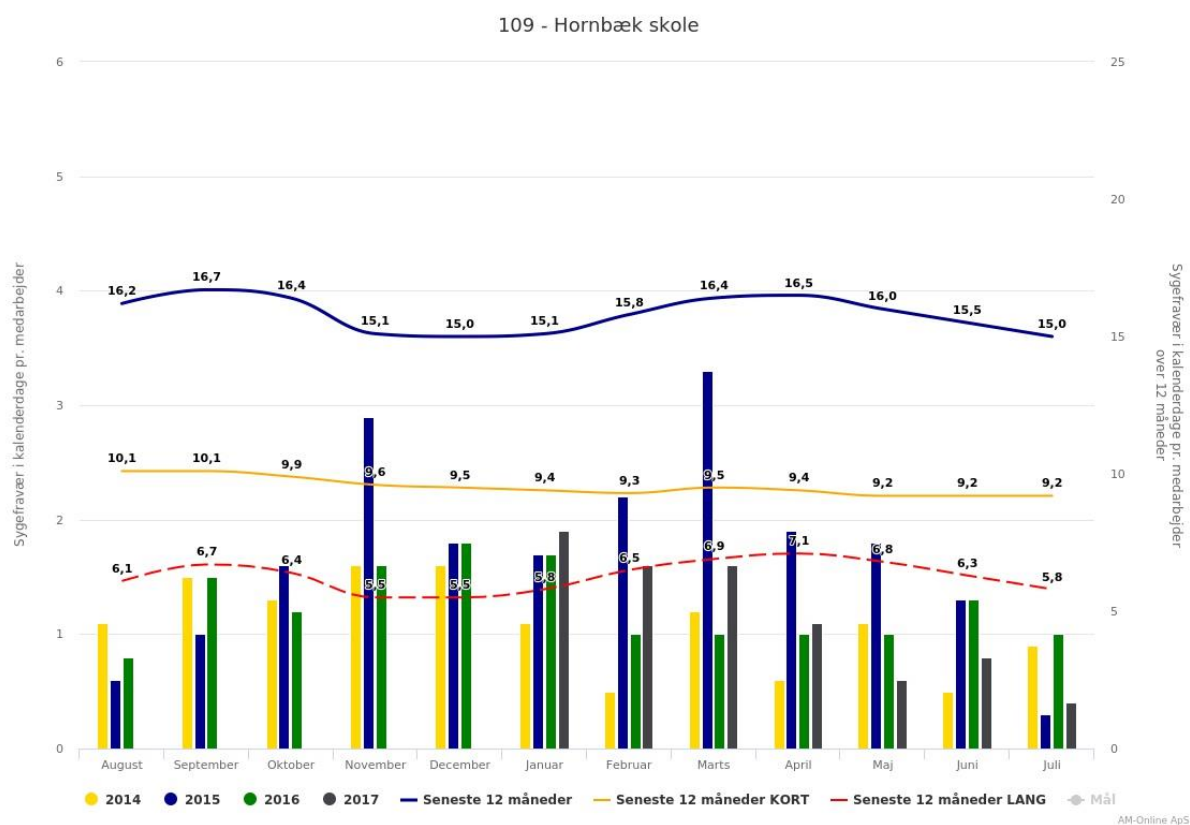
I kvalitetsrapporten indgår to indikatorer vedrørende medarbejderforhold: Lærere og pædagogers sygefravær samt kompetencedækning.

Sygefravær indgår som et kommunalt fokusområde. I skolerapporten fremgår hele sygefravær for alle skolens medarbejdere samlet.

Kompetencedækning indgår som en national obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået tilsvarende kompetence via efteruddannelse mv.

7.1 Sygefravær

Figur 10 Udviklingen i skolens sygefravær



Note: Opgørelsen omfatter alle skolens medarbejdere samt ledere. Kilde: Mere tid og trivsel, SD-løn.

7.2 Kompetencedækning

Tabel 18 Udviklingen i kompetencedækningen på skolen – opgjort pr. fag

	Skolen 2015/2016	Skolen 2016/2017	Kommunen 2016/2017
Billedkunst	77,8 %	64,7 %	64,1 %
Biologi	100,0 %	80,0 %	87,8 %
Dansk	84,4 %	85,0 %	95,2 %
Engelsk	76,7 %	79,5 %	83,2 %
Fysik/kemi	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Geografi	100,0 %	87,5 %	95,7 %
Historie	91,7 %	96,0 %	66,7 %
Håndværk og design	81,8 %	68,2 %	77,6 %
Idræt	100,0 %	100,0 %	77,6 %
Kristendomskundskab	42,9 %	52,4 %	48,8 %
Madkundskab	100,0 %	100,0 %	69,5 %
Matematik	68,4 %	84,2 %	88,5 %
Musik	100,0 %	100,0 %	82,1 %
Natur/teknik	42,3 %	57,7 %	63,7 %
Samfundsfag	75,0 %	75,0 %	77,0 %
Tysk (tilbudsfag)	50,0 %	83,3 %	90,7 %
Total	79,0 %	83,3 %	83,7 %

Note: Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence" eller "tilsvarende kompetencer". Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

8. Inklusion

På nationalt plan og i Randers Kommune er ambitionen for folkeskolen, at alle børns læring og trivsel skal kunne tilgodeses i skolens læringsfællesskaber.

I kvalitetsrapporten afrapporteres på andelen af elever i kommunen, der modtager undervisning i den almene undervisning. Nedenfor ses en oversigt over hvilke elever, skolen har i specialtilbud sammenholdt med antallet af elever i normalklasser.

Tabel 19 Antal elever i specialtilbud pr. skole september 2016 (opgjort efter betalingsforpligtigelse)

Skole	Antal elever i specialklasser	Antal elever i specialskoler	Antal elever i specialtilbud	Antal elever i normalklasser	Elever i alt	Eksklusions-pct.
Asferg Skole	5	6	11	116	127	9%
Assentoftskolen	18	10	28	692	720	4%
Bjerregrav Skole	-	-	6	175	181	3%
Blicherskolen	16	7	23	493	516	4%
Fårup Skole	8	-	11	221	232	5%
Grønhøjsskolen	19	7	26	359	385	7%
Havndal Skole	-	-	7	137	144	5%
Hobrovejens Skole	19	18	37	489	526	7%
Hornbæk Skole	15	9	24	472	496	5%
Korshøjsskolen	11	9	20	384	404	5%
Kristrup Skole	22	10	32	617	649	5%
Langå Skole	14	-	18	450	468	4%
Munkholmskolen	6	10	16	417	433	4%
Nørrevangsskolen	32	19	51	531	582	9%
Rismøllskolen	40	16	56	550	606	9%
Søndermarksskolen	11	13	24	632	656	4%
Tirsdalens Skole	16	17	33	445	478	7%
Vestervangsskolen	55	37	92	976	1.068	9%
Østervangsskolen	22	13	35	419	454	8%
Central konto	67	29	96		96	
I alt	402	244	646	8.575	9.221	7%

Note: Eksklusionsprocenten er udregnet som andelen af elever, skolen har i specialtilbud i forhold til det samlede antal elever i normal- og specialtilbud. Antal på mindre end fem elever er sløret af fortrolighedshensyn. Kilde: Opgørelser over skolernes betaling til specialtilbud.

9. Overgang til ungdomsuddannelse

I kvalitetsrapporten afrapporteres på elevernes overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelse.

Nedenfor vises en samlet oversigt over, kommunens afgangselevs uddannelsesstatus tre måneder efter 9. klasse. Herefter vises en oversigt over afgangseleverne fra skolen.

Kategorien 'Andre ungdomsuddannelser' inkluderer kombineret ungdomsuddannelse og STU. Kategorien 'Erhvervsuddannelser' omfatter erhvervsuddannelser. Kategorien 'Forberedende og udviklende aktiviteter' inkluderer VUC, produktionsskole, ophold i udlandet, danskuddannelse, arbejde og andre udviklende og forberedende aktiviteter aftalt med UU. Kategorien 'Grundskolen' inkluderer 10. klasses tilbud samt specialklasse- eller specialskoletilbud. Kategorien 'Gymnasiale uddannelser' omfatter HF, HHX, HTX, PreIB og STX. Kategorien 'Midlertidige aktiviteter' omfatter offentlig forsørgelse og fritagelse fra uddannelsespligt i hht. vejledningsloven. Kilde: UU Randers.

Tabel 20 Udviklingen i afgangselevernes uddannelsesstatus 3 mdr. efter 9. klasse, Randers Kommune

	Antal i 2016	Andel i 2016	Antal i 2017	Andel i 2017
Andre ungdomsuddannelser	0	0%	0	0%
Erhvervsuddannelser	62	8%	73	11%
Forberedende og udviklende aktiviteter	22	3%	17	3%
Grundskolen	383	51%	354	53%
Gymnasiale uddannelser	278	37%	219	33%
Midlertidige aktiviteter	3	0%	3	0%
Hovedtotal	748	100%	666	100%

Note: Opgørelsen viser hvilken uddannelse eller aktivitet afgangselever fra 9. klasse på kommunens folkeskoler samt Randers Ungdomsskole er i gang med pr. 14. oktober i det pågældende år. Opgørelsen omfatter ikke elever fra specialtilbud eller fra privat- eller friskoler.

Tabel 21 Udviklingen i skolens afgangselevs uddannelsesstatus 3 mdr. efter 9. klasse

	Antal i 2016	Andel i 2016	Antal i 2017	Andel i 2017
Andre ungdomsuddannelser	0	0%	0	0%
Erhvervsuddannelser	2	5%	4	8%
Forberedende og udviklende aktiviteter	1	3%	0	0%
Grundskolen	18	49%	30	63%
Gymnasiale uddannelser	16	43%	14	29%
Midlertidige aktiviteter	0	0%	0	0%
Hovedtotal	37	100%	48	100%

Note: Opgørelsen viser hvilken uddannelse eller aktivitet afgangseleverne fra 9. klasse på skolen er i gang med pr. 14. oktober i det pågældende år. Opgørelsen omfatter ikke elever fra specialtilbud.